



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»  
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Кафедра(ы)

Инфекционных болезней и эпидемиологии



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1CA17DC588087FE1666A58734BA5EF3728271492  
Владелец: Янушевич Олег Олегович  
Действителен: с 08.02.2022 до 08.05.2023



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ И.В. Маев /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Инфекционные болезни

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

Программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

31.08.35 Инфекционные болезни

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

Врач-инфекционист

Квалификация выпускника

Очная

Форма обучения

РАССМОТРЕНА

Программа обсуждена на заседании кафедры

Инфекционных болезней и эпидемиологии

Наименование кафедры

Протокол от 30.04.2019

Дата протокола

№53

Номер протокола

Заведующий кафедрой

Должность

*Н.Д. Юшук*

Подпись

/Н.Д. Юшук/

Расшифровка подписи

ПРИНЯТА

Программа одобрена на заседании Ученого Совета факультета

лечебного

Наименование Ученого Совета факультета

Протокол от

Дата протокола

№

Номер протокола

Председатель Ученого совета факультета

Должность

*Р.И. Стрюк*

Подпись

/Р.И.Стрюк/

Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного-методического Управления

Директор фундаментальной библиотеки

Председатель Учебно-методического совета

Должность

*Н.В. Ярыгин*  
*Е.А. Ступакова*  
*О.В. Зайратьянц*

Подпись

/Н.В. Ярыгин

/Е.А. Ступакова

/О.В.Зайратьянц

Расшифровка подписи

СОСТАВИТЕЛИ

Заведующий кафедрой, академик РАН, д.м.н., профессор

профессор, д.м.н.

Должность, степень

*Н.Д. Юшук*  
*О.Л. Тимченко*

Подпись

/Н.Д. Юшук/

/О.Л. Тимченко/

Расшифровка подписи

Рецензент:

Москва 2019

Рецензент:

Кожевникова Г.М., д.м.н., профессор, заведующая кафедрой инфекционных болезней с курсом эпидемиологии и фтизиатрии ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»

*ФИО, ученая степень, звание, место работы*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                              |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....</b>                                                                                                             | <b>3</b>   |
| <b>2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</b> | <b>3</b>   |
| <b>3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы .....</b>                                                                                              | <b>8</b>   |
| <b>4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....</b>                                                                                                    | <b>8</b>   |
| <b>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>                                                     | <b>14</b>  |
| 5.1. Задания на самостоятельную работу.....                                                                                                                  | 14         |
| 5.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1.....                                                                                                   | 14         |
| 5.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2.....                                                                                                   | 14         |
| 5.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3.....                                                                                                   | 15         |
| 5.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4.....                                                                                                   | 15         |
| <b>6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....</b>                                                                  | <b>15</b>  |
| 6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....      | 16         |
| 6.1.1 Задания в тестовой форме (с ответами) .....                                                                                                            | 16         |
| 6.1.2. Ситуационные задачи .....                                                                                                                             | 16         |
| 6.1.3. Контрольные вопросы/задания .....                                                                                                                     | 17         |
| 6.1.4. Практические задания .....                                                                                                                            | 17         |
| 6.2 Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации.....                                                                                                | 17         |
| 6.2.1. Оценивание обучающегося на тестировании .....                                                                                                         | 17         |
| 6.2.2. Оценивание обучающегося на собеседовании .....                                                                                                        | 17         |
| 6.2.3. Оценивание практической подготовки обучающегося.....                                                                                                  | 17         |
| <b>7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю) .....</b>                                                                                       | <b>18</b>  |
| 7.1. Основная литература .....                                                                                                                               | 18         |
| 7.2. Дополнительная литература.....                                                                                                                          | 18         |
| <b>8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....</b>                                      | <b>18</b>  |
| <b>9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>                                 | <b>19</b>  |
| 9.1 Аудиторный фонд.....                                                                                                                                     | 19         |
| 9.2 Материально-технический фонд .....                                                                                                                       | 19         |
| 9.3. Библиотечный фонд .....                                                                                                                                 | 20         |
| <b>10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>                                  | <b>211</b> |
| 10.1. Программное обеспечение .....                                                                                                                          | 211        |
| 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....                                                                                 | 211        |



**1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль)

Инфекционные болезни

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки (специальности)  
*базовой/вариативной*

31.08.35 Инфекционные болезни

*Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность*

очной

формы обучения.

*очной/очно-заочной*

Цель:

➤ подготовка специалиста для самостоятельной профессиональной деятельности в качестве врача-инфекциониста

Задачи:

➤ освоение необходимых профилактических, диагностических и лечебных процедур

➤ углубленное изучение всех разделов инфекционной патологии, в том числе неотложных состояний

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем)

| №   | Код  | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | УК-1 | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.  | УК-2 | готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.  | УК-3 | готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения |
| 4.  | ПК-1 | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания                                                                        |
| 5.  | ПК-2 | готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.  | ПК-3 | готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.  | ПК-4 | готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8.  | ПК-5 | готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9.  | ПК-6 | готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10. | ПК-7 | готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



| №   | Код   | Содержание компетенции                                                                                                                                             |
|-----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | ПК-8  | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации |
| 12. | ПК-9  | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих        |
| 13. | ПК-10 | готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях    |
| 14. | ПК-11 | готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей                                     |
| 15. | ПК-12 | готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации                                                          |

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

**Таблица 2. Результаты обучения**

| №  | Код компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | УК-1            | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ полученной информации путем формирования схемы ООД по диагностике, дифференциальной диагностике инфекционных болезней с обобщением полученных результатов с целью назначения адекватной и своевременной терапии;</li> <li>- дать критическую оценку, сопоставить с другими идеями (ценностями, знаниями, навыками);</li> <li>- включать новое содержание (ценностей, знаний, навыков) в уже имеющийся опыт и контекст реальной практики</li> </ul>                                                                                                         |
| 2. | УК-2            | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные нормы и обязанности;</li> <li>- виды профессиональной компетентности;</li> <li>- социальные установки личности;</li> <li>- виды управления;</li> <li>- формы сотрудничества</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать социальную, экономическую и культурную среду, в которой осуществляется профессиональная деятельность;</li> <li>- предвидеть изменения, важные для профессиональной деятельности и быть готовым к ним;</li> <li>- использовать этические нормы профессии в профессиональной деятельности</li> </ul> |
| 3. | УК-3            | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебный предмет;</li> <li>- принципы организации учебного процесса</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать педагогический процесс;</li> <li>- мотивировать к продолжению обучения по специальности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4. | ПК-1            | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы санитарно-просветительной работы, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни;</li> <li>- методы санитарно-эпидемиологической работы, способствующие предупреждению возникновения и (или) распространения заболеваний, их ранней диагностике, выявлению причин и условий их возникновения и развития;</li> <li>- методы, направленные на устранение вредного влияния факторов среды его</li> </ul>                                                                                                                         |



| №  | Код компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 | <p>обитания на здоровье человека</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, а также устранения вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</li> <li>- предупреждать возникновение и (или) распространение заболеваний, проводить их раннюю диагностику, выявлять причины и условия их возникновения и развития</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5. | ПК-2            | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показания к диспансерному наблюдению инфекционных больных, в том числе реконвалесцентов, носителей, и больных с хронической инфекционной патологией, включая лиц из декретированных групп;</li> <li>- показания к диспансерному наблюдению пациентов в терминальной стадии неизлечимых инфекционных заболеваний;</li> <li>- стандарты, регламентирующие диспансерное наблюдение за инфекционными больными;</li> <li>- врачебно-трудовую экспертизу при инфекционных заболеваниях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диспансерное наблюдение инфекционных больных в стадии реконвалесценции, включая больных из декретированных групп;</li> <li>- организовать консультации врачей участковой сети по вопросам оказания паллиативной помощи пациентам в терминальной стадии неизлечимых инфекционных болезней на дому;</li> <li>- оформлять медицинскую документацию по диспансерному наблюдению инфекционных больных, в том числе реконвалесцентов, носителей и лиц с хронической инфекционной патологией;</li> <li>- проводить экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности лиц с инфекционной патологией;</li> <li>- определить рекомендации к санаторно-курортному лечению</li> </ul> |
| 6. | ПК-3            | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие вопросы организации противоэпидемических мероприятий;</li> <li>- основные средства защиты населения и медицинского персонала в очагах особо опасных инфекций</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить медицинскую сортировку, определить показания для госпитализации и изоляции больного;</li> <li>- организовать противоэпидемические мероприятия в очагах инфекций, включая особо опасные, в том числе в обслуживаемом медицинском учреждении</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7. | ПК-4            | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики сбора и медико-статистического анализа показателей инфекционной заболеваемости населения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методики сбора и медико-статистического анализа показателей инфекционной заболеваемости населения в практической деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8. | ПК-5            | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную классификацию инфекционных болезней;</li> <li>- этиологию, патогенез инфекционных болезней, морфологические изменения при них, клинические проявления;</li> <li>- симптомологию и синдромальную диагностику инфекционных болезней;</li> <li>- диагностическую значимость дополнительных методов исследования;</li> <li>- особенности течения инфекционных болезней в зависимости от возраста и пола;</li> <li>- клинические проявления неотложных состояний у инфекционных больных;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



| №  | Код компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности неотложной клинической и лабораторно-инструментальной диагностики острых осложнений как при инфекциях, так и при пограничных состояниях (при болезнях внутренних органов, хирургических, неврологических, гинекологических заболеваниях);</li> <li>- влияние инфекционного процесса на состояние отдельных органов и систем, в том числе эндокринной системы, крови, соединительной ткани;</li> <li>- правила оформления полного клинического диагноза</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести всестороннее клиническое обследование больного, оценить тяжесть состояния больного;</li> <li>- составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования пациента для постановки заключительного диагноза;</li> <li>- осуществить забор патологического материала от больного;</li> <li>- интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного;</li> <li>- самостоятельно осуществлять диагностику сопутствующих заболеваний, относящихся к смежным дисциплинам, с привлечением при необходимости для консультации соответствующих специалистов;</li> <li>- самостоятельно проводить диагностику, а также определять дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях;</li> <li>- формулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10;</li> <li>- оформить необходимую медицинскую документацию</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой правильной трактовки результатов анализов крови, мочи, гормонального статуса, серологического и бактериологического, ПЦР-исследования биологических жидкостей;</li> <li>- оценкой показаний для назначения, изучения и правильной трактовки показателей люмбальной пункции;</li> <li>- методикой люмбальной пункции;</li> <li>- оценкой ЭКГ покоя;</li> <li>- методикой правильной оценки результатов функциональных методов исследования: мониторингирования ЭКГ и АД, данных Эхо-Кг, УЗИ диагностики различных органов, рентгенограмм</li> </ul> |
| 9. | ПК-6            | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы фармакотерапии инфекционных заболеваний, фармакодинамику основных групп лекарственных средств, применяемых при них, осложнения лекарственной терапии, их предупреждение и лечение</li> <li>- влияние инфекционного процесса на состояние отдельных органов и систем, в том числе эндокринной системы, крови, соединительной ткани;</li> <li>- основы нелекарственной терапии инфекционных больных;</li> <li>- основы рационального питания при инфекционных болезнях;</li> <li>- методы и принципы этиологической и патогенетической терапии;</li> <li>- особенности лечения лиц с сочетаниями патологических состояний;</li> <li>- методы причинного и неспецифического медикаментозного лечения неотложных состояний, первой врачебной помощи при них;</li> <li>- принципы паллиативной помощи пациентам в терминальной стадии неизлечимых инфекционных болезней</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять лечение инфекционных больных и их последующую реабилитацию с учетом этиологии, тяжести болезни и сопутствующих патологических состояний;</li> <li>- определить тактику ведения больного;</li> <li>- проводить динамическое наблюдение за состоянием жизненно важных функций организма;</li> <li>- проводить дифференциально-диагностический поиск и лечение;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



| №   | Код компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять лечение сопутствующих заболеваний, относящихся к смежным дисциплинам, с привлечением при необходимости для консультации соответствующих специалистов;</li> <li>- самостоятельно оказывать неотложную (экстренную) помощь, а также определять дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях;</li> <li>- организовать паллиативную помощь пациентам в терминальной стадии неизлечимых инфекционных болезней на дому и в стационаре</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой ведения и лечения пациентов с инфекционными заболеваниями</li> </ul>                                                                                                               |
| 10. | ПК-7            | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс мероприятий, проводимый в очагах чрезвычайных ситуаций с целью предупреждения развития и распространения инфекционных заболеваний;</li> <li>- показания и особенности экстренной медицинской эвакуации инфекционных больных</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить противоэпидемическую работу в очагах чрезвычайных ситуаций</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11. | ПК-8            | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с инфекционной патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять показания к назначению диетотерапии, физиотерапевтических процедур и комплекса санаторно-курортных мероприятий для реабилитации больных, перенесших инфекционное заболевание</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 12. | ПК-9            | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показания к проведению профилактических мероприятий, направленных на предупреждение инфекционных заболеваний среди населения согласно национальному календарю прививок;</li> <li>- регионы с повышенной опасностью по ряду инфекционных болезней и показания к проведению профилактических прививок при выезде в эти районы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать и проводить профилактические мероприятия согласно национальному календарю прививок</li> <li>- проводить санитарно-просветительную работу с населением с целью мотивации приверженности пациентов и членов их семей к здоровому образу жизни, укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</li> </ul> |
| 13. | ПК-10           | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалификационные требования к врачу-инфекционисту, его права и обязанности, принципы организации работы в государственных, негосударственных лечебно-профилактических учреждениях и страховых компаниях;</li> <li>- документы, регламентирующие работу врача-инфекциониста</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять необходимую медицинскую документацию;</li> <li>- составлять отчеты о своей работе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 14. | ПК-11           | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандарты оказания медицинской помощи инфекционным больным</li> <li>- методы оценки качества оказания медицинской помощи</li> <li>- основные методики медико-статистического анализа</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 15. | ПК-12           | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс мероприятий, проводимый в очагах чрезвычайных ситуаций с целью предупреждения развития и распространения инфекционных заболеваний;</li> <li>- показания и особенности экстренной медицинской эвакуации инфекционных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



| № | Код компетенции | Результаты обучения                                                                                   |
|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                 | больных<br><b>Уметь:</b><br>- организовать противоэпидемическую работу в очагах чрезвычайных ситуаций |

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Инфекционные болезни

Наименование дисциплины и модуля (при наличии)

31 зачетных единиц 1116 акад. часов.

Таблица 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Организационная форма учебной работы           | Трудоемкость    |            |                           |     |     |     |
|------------------------------------------------|-----------------|------------|---------------------------|-----|-----|-----|
|                                                | зач. ед.        | акад. час. | по семестрам (акад. час.) |     |     |     |
|                                                |                 |            | 1                         | 2   | 3   | 4   |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля)         | 31              | 1116       | 180                       | 252 | 252 | 324 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем |                 | 648        | 162                       | 162 | 162 | 162 |
| Аудиторная работа                              |                 |            |                           |     |     |     |
| – занятия лекционного типа                     |                 | 24         | 6                         | 6   | 6   | 6   |
| – занятия семинарского типа                    |                 | 624        | 156                       | 156 | 156 | 156 |
| Внеаудиторная работа                           |                 |            |                           |     |     |     |
| Самостоятельная работа                         |                 | 432        | 126                       | 90  | 90  | 126 |
| Промежуточная аттестация:                      | Зачет с оценкой |            | 0                         | +   | +   | 0   |
|                                                | Экзамен         |            | 36                        |     |     | 36  |

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины (модуля) разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 4. Структура дисциплины (модуля)

| № раздела | Раздел дисциплины (модуля) | Общая трудоемкость, акад. час. | из них:            |                     |                      |          |                        |
|-----------|----------------------------|--------------------------------|--------------------|---------------------|----------------------|----------|------------------------|
|           |                            |                                | аудиторные занятия |                     |                      |          | Самостоятельная работа |
|           |                            |                                | Лекции             | Лабораторные работы | Практические занятия | Семинары |                        |
|           |                            |                                |                    |                     |                      |          |                        |



|              |                                                                                                                                                                                             |             |           |  |            |  |            |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|--|------------|--|------------|
| 1.           | Бактериальные инфекции. Особо опасные болезни бактериальной этиологии. Диагностика и терапия жизнеопасных состояний у больных бактериальными инфекциями. Амбулаторная и паллиативная помощь | 432         | 6         |  | 252        |  | 174        |
| 2.           | Вирусные инфекции. Особо опасные болезни вирусной этиологии. Диагностика и терапия жизнеопасных состояний у больных вирусными инфекциями. Амбулаторная и паллиативная помощь                | 426         | 6         |  | 252        |  | 168        |
| 3.           | Протозоозы. Гельминтозы. Прионные болезни                                                                                                                                                   | 84          | 0         |  | 42         |  | 42         |
| 4.           | Дифференциальный диагноз основных клинических синдромов в клинике инфекционных болезней. Тактика ведения больных с лихорадкой неясной этиологии                                             | 138         | 12        |  | 78         |  | 48         |
| 5.           | Экзамен                                                                                                                                                                                     | 36          |           |  |            |  | 36         |
| <b>Итого</b> |                                                                                                                                                                                             | <b>1116</b> | <b>24</b> |  | <b>624</b> |  | <b>468</b> |

Таблица 5. Тематический план занятий лекционного типа

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                  | Тема лекции и ее содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Бактериальные инфекции. Особо опасные болезни бактериальной этиологии. Диагностика и терапия жизнеопасных состояний у больных бактериальными инфекциями. Амбулаторная и паллиативная помощь | <p>Лекция 1. <b>Кишечные инфекции бактериальной этиологии:</b> этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, осложнения., принципы диагностики и лечения. Критерии выздоровления, сроки и условия прекращения изоляции инфекционного больного. Реабилитация реконвалесцентов. Экспертиза трудоспособности.</p> <p>Лекция 2. <b>Брюшной тиф и паратифы:</b> этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, осложнения., принципы диагностики и лечения. Критерии выздоровления, сроки и условия прекращения изоляции инфекционного больного. Реабилитация реконвалесцентов. Экспертиза трудоспособности. Вакцинопрофилактика.</p> <p>Лекция 3. <b>Дифтерия:</b> этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, осложнения, принципы диагностики и лечения. Критерии выздоровления, сроки и условия прекращения изоляции инфекционного больного. Реабилитация реконвалесцентов. Экспертиза трудоспособности. Вакцинопрофилактика.</p> |
| 2.    | Вирусные инфекции. Особо опасные болезни вирусной этиологии. Диагностика и терапия жизнеопасных состояний у больных вирусными инфекциями. Амбулаторная и паллиативная помощь                | <p>Лекция 1. <b>Особо опасные инфекции:</b> этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, экстренная профилактика.</p> <p>Лекция 2. <b>Диагностика и терапия жизнеопасных состояний при инфекционных болезнях:</b> отёк головного мозга, инфекционно-токсический шок, тромбгеморрагический синдром, гиповолемический шок, острая почечная недостаточность, синдром обезвоживания, синдром острой печёночной энцефалопатии, синдром дыхательной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



| № п/п | Раздел дисциплины (модуля)                                                                                                                      | Тема лекции и ее содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                 | недостаточности. Сепсис.<br>Лекция 3. <b>Медленные инфекции:</b> этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.    | Протозоозы. Гельминтозы. Прионные болезни                                                                                                       | Лекции не предусмотрены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.    | Дифференциальный диагноз основных клинических синдромов в клинике инфекционных болезней. Тактика ведения больных с лихорадкой неясной этиологии | Лекция 1. <b>Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с диарейным синдромом:</b> нозологические формы, особенности клинической картины, специальные методы лабораторной и инструментальной диагностики.<br>Лекция 2. <b>Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с катарально-респираторным синдромом и ангиной:</b> нозологические формы, особенности клинической картины, специальные методы лабораторной и инструментальной диагностики.<br>Лекция 3. <b>Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с экзантемами, энантемами:</b> нозологические формы, особенности клинической картины, специальные методы лабораторной и инструментальной диагностики.<br>Лекция 4. <b>Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с менингеальным синдромом:</b> нозологические формы, особенности клинической картины, специальные методы лабораторной и инструментальной диагностики.<br>Лекция 5. <b>Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом желтухи:</b> нозологические формы, особенности клинической картины, специальные методы лабораторной и инструментальной диагностики.<br>Лекция 6. <b>Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с лимфаденопатией:</b> нозологические формы, особенности клинической картины, специальные методы лабораторной и инструментальной диагностики |

Таблица 6. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                  | Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Бактериальные инфекции. Особо опасные болезни бактериальной этиологии. Диагностика и терапия жизнеопасных состояний у больных бактериальными инфекциями. Амбулаторная и паллиативная помощь | <b>Тема 1. Бактериальные инфекции</b> – боррелиозы; ботулизм; столбняк и другие клостридиозы; бруцеллез; брюшной тиф, паратифы А, В и другие сальмонеллезы; дифтерия; иерсиниозы (иерсиниоз, псевдотуберкулез, чума); кампилобактериоз; коклюш; коксидиоз; легионеллез; лептоспироз; листериоз; мелиоидоз; менингококковая инфекция; микоплазмозы; пищевые токсикоинфекции; сап; сибирская язва; стафилококковая инфекция; стрептококковая инфекция (скарлатина, рожа, ангина, пневмония); туляремия; хламидиозы; холера; шигеллез; эшерихиозы; эризипелоид. Риккетсиозы (эпидемический сыпной тиф, болезнь Брилла; эндемический (блошинный) сыпной тиф; клещевые пятнистые риккетсиозы, лихорадка цуцугамуши). Болезни, вызванные бартоanelлами и рохалимиями (фелиноз, волынская лихорадка и др.). Сепсис. Этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, осложнения. Клиническое обследование больных. Эпиданамнез. Составление рационального плана обследования. Экстренная лабораторная диагностика. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики. Оценка результатов исследования. Методики подготовки больных к исследованиям. Начальное плановое лечение. Лечение этиологическое, специфическое, патогенетическое, симптоматическое. Оценка эффективности и |



| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины<br>(модуля) | Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                  | <p>переносимости лечения. Критерии выздоровления, сроки и условия прекращения изоляции инфекционного больного. Предупреждение внутрибольничного заражения. Реабилитация реконвалесцентов. Экспертиза трудоспособности.</p> <p><b>Тема 2. Особо опасные инфекции бактериальной этиологии.</b> Инфекционные болезни бактериальной природы, на которые распространяется действие международных медико-санитарных правил. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, экстренная специфическая диагностика, дифференциальная диагностика, организация работы с больными и контактными лицами, экстренная профилактика, действия врача-инфекциониста при массовом поступлении больных и контактных.</p> <p><b>Тема 3. Диагностика и терапия жизнеопасных состояний у больных бактериальными инфекциями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– острая остановка дыхания и кровообращения (клиническая смерть);</li> <li>– острая дыхательная недостаточность (стеноз гортани, астматический статус, тромбоэмболия легочной артерии, пневмоторакс, пневмония, плеврит);</li> <li>– острая сердечно-сосудистая недостаточность (обморок, коллапс, шок, сердечная астма и отек легких);</li> <li>– острые нарушения ритма и проводимости сердца;</li> <li>– инфаркт миокарда, стенокардия;</li> <li>– гипертонический криз;</li> <li>– острые боли в животе («острый живот»);</li> <li>– острая олиго-анурия;</li> <li>– коматозные состояния;</li> <li>– гипертермический синдром;</li> <li>– инфекционно-токсический шок;</li> <li>– обезвоживание;</li> <li>– тромбгеморрагический синдром;</li> <li>– кровотечения (желудочно-кишечное, носовое, маточное, легочное);</li> <li>– анафилактический шок;</li> <li>– отек Квинке;</li> <li>– острая надпочечниковая недостаточность;</li> <li>– острая печеночная недостаточность;</li> <li>– мозговой инсульт, динамическое нарушение мозгового кровообращения;</li> <li>– судорожные состояния;</li> <li>– алкогольный делирий, абстинентный синдром;</li> <li>– острый приступ глаукомы;</li> <li>– острые отравления;</li> <li>– поствакцинальные реакции;</li> <li>– преэклампсия, эклампсия.</li> </ul> <p><b>Тема 4. Амбулаторная помощь больным с инфекциями бактериальной этиологии:</b> контингенты пациентов, подлежащих диспансерному наблюдению. Амбулаторное обследование и лечение больных, не нуждающихся в специализированном стационарном лечении. Долечивание и реабилитация реконвалесцентов после лечения в стационарных условиях, больных затяжными и хроническими формами инфекций. Консультирование врачей участковой сети по вопросам диагностики и лечения инфекционных болезней. Организация паллиативной помощи инфекционным больным в терминальной стадии неизлечимых инфекционных болезней на дому и в стационаре. Правовые и деонтологические аспекты оказания паллиативной помощи</p> |



| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины<br>(модуля)                                                                                                                                                      | Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.       | Вирусные инфекции.<br>Особо опасные болезни вирусной этиологии.<br>Диагностика и терапия жизнеопасных состояний у больных вирусными инфекциями.<br>Амбулаторная и паллиативная помощь | <p><b>Тема 1. Вирусные инфекции:</b> вирусные гепатиты; острые респираторные вирусные инфекции; энтеровирусная инфекция; эпидемический паротит; ротавирусный гастроэнтерит; менингоэнцефалиты вирусной этиологии; бешенство; ВИЧ-инфекция; вирусные геморрагические лихорадки; корь; краснуха; флeботомная лихорадка; герпесвирусные инфекции; натуральная оспа; оспа обезьян; коровья оспа и паравакцина; ящур. Этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, осложнения. Клиническое обследование больных. Эпиданамнез. Составление рационального плана обследования. Экстренная лабораторная диагностика. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики. Оценка результатов исследования. Методики подготовки больных к исследованиям. Начальное плановое лечение. Лечение этиологическое, специфическое, патогенетическое, симптоматическое. Оценка эффективности и переносимости лечения. Критерии выздоровления, сроки и условия прекращения изоляции инфекционного больного. Предупреждение внутрибольничного заражения. Реабилитация реконвалесцентов. Экспертиза трудоспособности.</p> <p><b>Тема 2. Особо опасные инфекции вирусной этиологии.</b> Инфекционные болезни вирусной природы, на которые распространяется действие международных медико-санитарных правил. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, экстренная специфическая диагностика, дифференциальная диагностика, организация работы с больными и контактными лицами, экстренная профилактика, действия врача-инфекциониста при массовом поступлении больных и контактных.</p> <p><b>Тема 3. Диагностика и терапия жизнеопасных состояний у больных вирусными инфекциями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– острая остановка дыхания и кровообращения (клиническая смерть);</li> <li>– острая дыхательная недостаточность (стеноз гортани, астматический статус, тромбоэмболия легочной артерии, пневмоторакс, пневмония, плеврит);</li> <li>– острая сердечно-сосудистая недостаточность (обморок, коллапс, шок, сердечная астма и отек легких);</li> <li>– острые нарушения ритма и проводимости сердца;</li> <li>– инфаркт миокарда, стенокардия;</li> <li>– гипертонический криз;</li> <li>– острые боли в животе («острый живот»);</li> <li>– острая олиго-анурия;</li> <li>– коматозные состояния;</li> <li>– гипертермический синдром;</li> <li>– инфекционно-токсический шок;</li> <li>– обезвоживание;</li> <li>– тромбгеморрагический синдром;</li> <li>– кровотечения (желудочно-кишечное, носовое, маточное, легочное);</li> <li>– анафилактический шок;</li> <li>– отек Квинке;</li> <li>– острая надпочечниковая недостаточность;</li> <li>– острая печеночная недостаточность;</li> <li>– мозговой инсульт, динамическое нарушение мозгового кровообращения;</li> <li>– судорожные состояния;</li> <li>– алкогольный делирий, абстинентный синдром;</li> <li>– острый приступ глаукомы;</li> <li>– острые отравления;</li> <li>– поствакцинальные реакции;</li> </ul> |



| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины<br>(модуля)                                                                                   | Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                    | <p>– презеклампися, эклампися.</p> <p><b>Тема 4. Амбулаторная помощь больным с инфекциями вирусной этиологии:</b> контингенты пациентов, подлежащих диспансерному наблюдению. Амбулаторное обследование и лечение больных, не нуждающихся в специализированном стационарном лечении. Долечивание и реабилитация реконвалесцентов после лечения в стационарных условиях, больных затяжными и хроническими формами инфекций. Консультирование врачей участковой сети по вопросам диагностики и лечения инфекционных болезней. Организация паллиативной помощи инфекционным больным в терминальной стадии неизлечимых инфекционных болезней на дому и в стационаре. Правовые и деонтологические аспекты оказания паллиативной помощи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.       | Протозоозы.<br>Гельминтозы.<br>Прионные<br>болезни                                                                 | <p><b>Тема 1. Протозойные инфекции:</b> амебиаз; балантидиаз; криптоспоридиоз; лейшманиоз (кожный, висцеральный); лямблиоз; малярия; пневмоцистоз; токсоплазмоз; трипаносомозы (африканский, американский). Этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, осложнения, исходы, дифференциальный диагноз. Клиническое обследование больных. Эпиданамнез. Составление рационального плана обследования. Экстренная лабораторная диагностика. Начальное плановое лечение. Лечение этиологическое, специфическое, патогенетическое, симптоматическое. Оценка эффективности и переносимости лечения. Критерии выздоровления, сроки и условия прекращения изоляции инфекционного больного. Предупреждение внутрибольничного заражения. Реабилитация реконвалесцентов. Экспертиза трудоспособности.</p> <p><b>Тема 2. Гельминтозы:</b> нематодозы; трематодозы; цестодозы. Этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, осложнения, исходы, дифференциальный диагноз. Клиническое обследование больных. Эпиданамнез. Составление рационального плана обследования. Экстренная лабораторная диагностика. Начальное плановое лечение. Лечение этиологическое, специфическое, патогенетическое, симптоматическое. Оценка эффективности и переносимости лечения. Критерии выздоровления, сроки и условия прекращения изоляции инфекционного больного. Предупреждение внутрибольничного заражения. Реабилитация реконвалесцентов. Экспертиза трудоспособности.</p> <p><b>Тема 3. Прионные болезни:</b> этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, осложнения, исходы, дифференциальный диагноз. Клиническое обследование больных. Эпиданамнез. Составление рационального плана обследования. Экстренная лабораторная диагностика. Начальное плановое лечение. Лечение этиологическое, специфическое, патогенетическое, симптоматическое. Оценка эффективности и переносимости лечения. Критерии выздоровления, сроки и условия прекращения изоляции инфекционного больного. Предупреждение внутрибольничного заражения. Реабилитация реконвалесцентов. Экспертиза трудоспособности</p> |
| 4.       | Дифференциальный диагноз основных клинических синдромов в клинике инфекционных болезней. Тактика ведения больных с | <p><b>Тема 1. Дифференциальный диагноз основных клинических синдромов при инфекционных болезнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лихорадка;</li> <li>– экзантема;</li> <li>– поражение лимфатической системы; бубоны;</li> <li>– острый тонзиллит;</li> <li>– катарально-респираторный синдром;</li> <li>– диарейный синдром;</li> <li>– гепатолиенальный синдром;</li> <li>– менингеальный синдром;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



| № п/п | Раздел дисциплины (модуля)   | Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | лихорадкой неясной этиологии | <ul style="list-style-type: none"> <li>– острая дыхательная недостаточность;</li> <li>– желтухи;</li> <li>– тромбгеморрагический синдром;</li> <li>– шоковые состояния;</li> <li>– токсическая энцефалопатия;</li> <li>– коматозные состояния;</li> <li>– мочевого синдром;</li> <li>– эндокринные синдромы (сахарный диабет, надпочечниковая недостаточность, тиреотоксикоз);</li> <li>– суставной синдром.</li> </ul> <p><b>Тема 2. Тактика ведения больных с лихорадкой неясной этиологии.</b> Выделение симптомов и синдромов болезни. Патогенетическая, этиотропная и симптоматическая терапия. Контроль эффективности лечения. Алгоритм обследования больного с лихорадкой неясной этиологии</p> |

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

**Таблица 7. Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся**

| № п/п | Вид самостоятельной работы                       |
|-------|--------------------------------------------------|
| 1.    | Подготовка реферата                              |
| 2.    | Работа с тестовыми заданиями                     |
| 3.    | Подготовка к практическим занятиям               |
| 4.    | Работа с электронными образовательными ресурсами |
| 5.    | Подготовка презентаций                           |

#### 5.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

##### 5.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1– Бактериальные инфекции. Особо опасные болезни бактериальной этиологии. Диагностика и терапия жизнеопасных состояний у больных бактериальными инфекциями. Амбулаторная и паллиативная помощь.

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель задания:                       | Подготовка к практическому занятию.                                                                                                                                                                                                                                       |
| Содержание работы обучающегося:     | Работа с учебной литературой, конспектирование, просмотр видеофильмов. Изучить учебный материал в соответствии с планом: клиника, особенности течения, принципы диагностики и лечения. Подготовка компьютерных презентаций по отдельным темам дисциплины. Осмотр пациента |
| Код формируемой компетенции         | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12                                                                                                                                                                               |
| Задания для самостоятельной работы: | Работа с больными в отделении: сбор анамнеза, осмотр пациента, оформление и расшифровка медицинской документации                                                                                                                                                          |
| Форма контроля                      | Опрос, разбор ситуационных клинических задач. Вопросы по истории болезни пациента                                                                                                                                                                                         |
| Источники:                          | Основная, дополнительная литература и Интернет-ресурсы                                                                                                                                                                                                                    |



### 5.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2–Вирусные инфекции. Особо опасные болезни вирусной этиологии. Диагностика и терапия жизнеопасных состояний у больных вирусными инфекциями. Амбулаторная и паллиативная помощь.

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель задания:                       | Подготовка к практическому занятию.                                                                                                                                                                                                                                       |
| Содержание работы обучающегося:     | Работа с учебной литературой, конспектирование, просмотр видеофильмов. Изучить учебный материал в соответствии с планом: клиника, особенности течения, принципы диагностики и лечения. Подготовка компьютерных презентаций по отдельным темам дисциплины. Осмотр пациента |
| Код формируемой компетенции         | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12                                                                                                                                                                               |
| Задания для самостоятельной работы: | Работа с больными в отделении: сбор анамнеза, осмотр пациента, оформление и расшифровка медицинской документации                                                                                                                                                          |
| Форма контроля                      | Опрос, разбор ситуационных клинических задач. Вопросы по истории болезни пациента                                                                                                                                                                                         |
| Источники:                          | Основная, дополнительная литература и интернет ресурсы                                                                                                                                                                                                                    |

### 5.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3–Протозоозы. Гельминтозы. Прионные болезни

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель задания:                       | Подготовка к практическому занятию.                                                                                                                                                                                                                                       |
| Содержание работы обучающегося:     | Работа с учебной литературой, конспектирование, просмотр видеофильмов. Изучить учебный материал в соответствии с планом: клиника, особенности течения, принципы диагностики и лечения. Подготовка компьютерных презентаций по отдельным темам дисциплины. Осмотр пациента |
| Код формируемой компетенции         | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12                                                                                                                                                                               |
| Задания для самостоятельной работы: | Работа с больными в отделении: сбор анамнеза, осмотр пациента, оформление и расшифровка медицинской документации                                                                                                                                                          |
| Форма контроля                      | Опрос, разбор ситуационных клинических задач. Вопросы по истории болезни пациента                                                                                                                                                                                         |
| Источники:                          | Основная, дополнительная литература и интернет ресурсы                                                                                                                                                                                                                    |

### 5.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4–Дифференциальный диагноз основных клинических синдромов в клинике инфекционных болезней. Тактика ведения больных с лихорадкой неясной этиологии

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель задания:                       | Подготовка к практическому занятию.                                                                                                                                                                                                                                       |
| Содержание работы обучающегося:     | Работа с учебной литературой, конспектирование, просмотр видеофильмов. Изучить учебный материал в соответствии с планом: клиника, особенности течения, принципы диагностики и лечения. Подготовка компьютерных презентаций по отдельным темам дисциплины. Осмотр пациента |
| Код формируемой компетенции         | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12                                                                                                                                                                               |
| Задания для самостоятельной работы: | Работа с больными в отделении: сбор анамнеза, осмотр пациента, оформление и расшифровка медицинской документации                                                                                                                                                          |
| Форма контроля                      | Опрос, разбор ситуационных клинических задач. Вопросы по истории болезни пациента                                                                                                                                                                                         |
| Источники:                          | Основная, дополнительная литература и интернет ресурсы                                                                                                                                                                                                                    |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые



для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

**Таблица 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

| Оценочные средства              | Количество |
|---------------------------------|------------|
| Задания в тестовой форме        | 185        |
| Контрольные вопросы             | 100        |
| Ситуационные клинические задачи | 35         |

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **6.1.1. Задания в тестовой форме (с ответами)**

1. Назовите возможное осложнение малярии:

- А) бронхоальвеолит
- Б) синдром Рейтера
- В) кишечное кровотечение
- Г) разрыв селезенки \*
- Д) перфорация барабанной перепонки

#### **6.1.2. Ситуационные задачи**

##### **Задача 1.**

Больная 45 лет, педиатр, заболела 28.10, когда на фоне удовлетворительного общего самочувствия отметила ощущение инородного тела, песка в глазах, умеренное слезотечение, светобоязнь. В последующие 4 дня отмечала усугубление симптомов, самостоятельно промывала глаза отваром ромашки, принимала супрастин – без существенного эффекта. Обратилась к окулисту.

Объективно: больная часто моргает, кожа в области наружных углов глаз мацерирована, умеренное количество серозного отделяемого из глаз. Веки умеренно отечны. Гиперемия, отечность, зернистость конъюнктивы. Гнойного отделяемого, пленок нет. На роговице правого глаза один мелкий округлый очаг помутнения.

Со стороны внутренних органов патологии не выявлено.

Из анамнеза: за 2 недели до заболевания пациент приобрела собаку, с чем и связывает болезнь.

Диагностирован аллергический конъюнктивит, назначены капли с дексаметазоном, антигистаминный препарат зиртек, больная направлена на консультацию к аллергологу.

Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику. Дайте оценку действиям окулиста.
3. Составьте план ведения больной. Каков прогноз течения болезни?

Ответы:

1. Наличие признаков кератоконъюнктивита (гиперемия и умеренная отечность конъюнктив, зернистость слизистой оболочки, серозное отделяемое, очаг помутнения роговицы), возраст больной (45 лет), профессиональный анамнез (педиатр) позволяют заподозрить эпидемический кератоконъюнктивит аденовирусной природы.

2. Об аллергическом конъюнктивите в данном случае могут говорить катаральный характер конъюнктивита и контакт с животным. Однако для конъюнктивита аллергической природы характерно наличие других признаков аллергии: зуд в области наружного слухового прохода, мягкого неба, ринорея. У данной больной этих признаков нет, поэтому аллергический конъюнктивит маловероятен. Кроме того, имеется очаг помутнения роговицы, свидетельствующий о вирусном кератоконъюнктивите. Врач должен был назначить соответствующее обследование и избрать иную схему лечения.

3. Дальнейшее обследование и лечение у окулиста. Длительность болезни достигает нескольких месяцев. Прогноз аденовирусного кератоконъюнктивита обычно благоприятный, в некоторых случаях возможно снижение остроты зрения.



### 6.1.3. Контрольные вопросы

#### 1. Принципы лечения гриппа.

Ответ:

Лечение легких и среднетяжелых форм гриппа без осложнений проводится в амбулаторных условиях. Назначают постельный режим на период лихорадки, щадящую диету. С первых часов болезни показана противовирусная терапия – осельтамивир (тамифлю) в дозе 150 мг/сутки в 2 приема или ингавирин 90 мг однократно. При тяжелом течении болезни и при пандемическом гриппе доза препаратов увеличивается вдвое и назначается их комбинация. Также применяют препараты из группы индукторов интерферона.

В качестве патогенетической терапии используются рутин, пентоксифиллин, ингибиторы протеаз. Симптоматическая терапия проводится индивидуально: противокашлевые и отхаркивающие средства, при необходимости ингаляционное применение лазолвана, беродуала и др. Жаропонижающие средства исключительно по показаниям при наличии гипертермии.

### 6.1.4. Практические задания

#### 1. Проверьте менингеальные знаки у больного с подозрением на нейроинфекцию.

Ответ:

Ординатор должен продемонстрировать мануальный навык определения менингеальных знаков – определить ригидность затылочных мышц, симптом Кернига, верхний, средний и нижний симптомы Брудзинского.

### 6.2 Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации:

#### 6.2.1. Оценивание обучающегося на тестировании

Ординаторам даются 4 варианта тестов по 50 тестовых заданий в каждом.

**Таблица 9. Оценивание на тестировании**

| Оценка              | Количество верных ответов | % верных ответов |
|---------------------|---------------------------|------------------|
| отлично             | 50-43                     | 86-100           |
| хорошо              | 42-38                     | 76-85            |
| удовлетворительно   | 37-31                     | 60-75            |
| неудовлетворительно | менее 31                  | менее 60         |

#### 6.2.2. Оценивание обучающегося на собеседовании

На собеседовании используются следующие оценочные средства:

**Таблица 10. Оценивание знаний**

| Оценка              | Требования к знаниям                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | «Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации                                          |
| Хорошо              | «Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации, но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации |
| Удовлетворительно   | «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации                                                                  |
| Неудовлетворительно | «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации                                                                                                               |

#### 6.2.3. Оценивание практической подготовки обучающегося

Критерии оценки в соответствии с содержанием дисциплины (модуля) и практического умения выставляются с учетом:



**Таблица 11. Оценивание практического умения**

| Оценка     | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено    | Выставляется обучающемуся, выполнившему все мануальные задания при осмотре пациента с инфекционной патологией: правильно проведен осмотр кожи, слизистых оболочек, пальпация лимфатических узлов и органов брюшной полости, аускультация органов грудной клетки, правильно описал выявленную патологию |
| Не зачтено | Выставляется обучающемуся, выполнившему с большими техническими погрешностями и не полностью мануальные задания при осмотре пациента с инфекционной патологией, не выполнившему описание выявленной патологии, что не позволяет ему применять знания даже по образцу в стандартной ситуации            |

**7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)****7.1. Основная литература****Таблица 12. Список основной литературы**

| № п/п | Наименование                                                                                                                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Инфекционные болезни: учебник /под ред.: Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова– 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 691 с.               |
| 2.    | Инфекционные болезни: национальное руководство /под ред.: Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1047 с.: ил.                    |
| 3.    | Инфекционные болезни [Электронный ресурс]: национальное руководство / ред.: Н.Д. Юшук, Ю.Я. Венгеров– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – эл. опт.диск    |
| 4.    | Антибиотики и противоинфекционный иммунитет /под ред.: Н.Д. Ющука, И.П. Балмасовой, В.Н. Царева– М.: Практическая медицина, 2012. - 232 с.: ил. |
| 5.    | Инфекционные болезни у детей: учебное пособие /под ред.: О.В. Зайцевой, А.В. Сундукова. - М.: МГМСУ, 2014. - 219 с.                             |

**7.2. Дополнительная литература****Таблица 13. Список дополнительной литературы**

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                                     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Инфекционные и паразитарные болезни в схемах и таблицах / под ред. Н.Д. Ющука – М.: ФГОУ «ВУНМИЦ Росздрава», 2008. – 448 с.                                                                      |
| 2.    | Острые кишечные инфекции: руководство (библиотека врача-специалиста) / Юшук Н.Д., Мартынов Ю.В., Кулагина М.Г., Бродов Л.Е – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 400 с.: ил.   |
| 3.    | Юшук Н.Д., Климова Е.А., Знойко О.О. и др. / Вирусные гепатиты. Клиника, диагностика, лечение – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 160 с.                                                                 |
| 4.    | Н.Д. Юшук, Ю.В. Мартынов / Военная эпидемиология: противозидемическое обеспечение в военное время и при чрезвычайных ситуациях: учеб.пособие для студентов мед. вузов. – М.: ВЕДИ, 2007. – 152с. |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)****Таблица 14. Ресурсы сети Интернет**

| № п/п | Наименование ресурса                                                                        | Адрес сайта                                                       | Режим доступа |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.    | Сайт кафедры инфекционных болезней и эпидемиологии ГБОУ ВПО МГМСУ им. А.И. Евдокимова МЗ РФ | <a href="http://infectious.ru">http://infectious.ru</a>           | свободный     |
| 2.    | PubMedMEDLINE                                                                               | <a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>         | свободный     |
| 3.    | Googlescholar                                                                               | <a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a> | свободный     |
| 4.    | Scirus                                                                                      | <a href="http://www.scirus.com">http://www.scirus.com</a>         | свободный     |
| 5.    | Новости медицины                                                                            | <a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>            | свободный     |
| 6.    | Сайт Всемирной организации здравоохранения                                                  | <a href="http://www.who.int/en">http://www.who.int/en</a>         | свободный     |
| 7.    | Федеральная служба по надзору в                                                             | <a href="http://rospotrebnadzor.ru">http://rospotrebnadzor.ru</a> | свободный     |



| № п/п | Наименование ресурса                                   | Адрес сайта                                                       | Режим доступа |
|-------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------|
|       | сфере защиты прав потребителей и благополучия человека |                                                                   |               |
| 8.    | Министерство образования и науки РФ                    | <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>         | свободный     |
| 9.    | Министерство здравоохранения РФ                        | <a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a> | свободный     |
| 10.   | Департамент здравоохранения города Москвы              | <a href="http://www.mosgorzdrav.ru">http://www.mosgorzdrav.ru</a> | свободный     |
| 11.   | Рособрнадзор                                           | <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>     | свободный     |
| 12.   | Научная электронная библиотека КиберЛенинка            | <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>       | свободный     |
| 13.   | Научная электронная библиотека «e-Library.ru»          | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>               | свободный     |
| 14.   | Национальное научное общество инфекционистов           | <a href="http://nnoi.ru">http://nnoi.ru</a>                       | свободный     |

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

#### ➤ Инфекционные болезни

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

#### 9.1. Аудиторный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

#### ➤ аудитории, оснащенные письменными столами, стульями, досками, техническим оборудованием

*Назначение помещений*

Аудиторный фонд также включает:

- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### 9.2 Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

#### ➤ специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

*Материально-техническое обеспечение*

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

- наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации наглядные материалы, медицинская документация, результаты лабораторных и инструментальных методов обследования

*Материально-техническое обеспечение*

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием:

- Не предусмотрено

*Материально-техническое обеспечение*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

- компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

*Материально-техническое обеспечение*

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

**Таблица 15. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)**

| № п/п | Наименование темы занятия                                                                                             | Оборудование                                                                                                                                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Бактериальные инфекции. Особо опасные болезни бактериальной этиологии. Диагностика и терапия жизнеопасных состояний у | Мультимедийный комплекс, компьютеры, кинотеатр, оверхет, наглядные материалы, медицинская документация, результаты лабораторных и инструментальных методов обследования |



| №<br>п/п | Наименование темы занятия                                                                                                                                                    | Оборудование                                                                                                                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | больных бактериальными инфекциями. Амбулаторная и паллиативная помощь                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
| 2.       | Вирусные инфекции. Особо опасные болезни вирусной этиологии. Диагностика и терапия жизнеопасных состояний у больных вирусными инфекциями. Амбулаторная и паллиативная помощь | Мультимедийный комплекс, компьютеры, кинотеатр, оверхет, наглядные материалы, медицинская документация, результаты лабораторных и инструментальных методов обследования |
| 3.       | Протозоозы. Гельминтозы. Прионные болезни                                                                                                                                    | Мультимедийный комплекс, компьютеры, кинотеатр, оверхет, наглядные материалы, медицинская документация, результаты лабораторных и инструментальных методов обследования |
| 4.       | Дифференциальный диагноз основных клинических синдромов в клинике инфекционных болезней. Тактика ведения больных с лихорадкой неясной этиологии                              | Мультимедийный комплекс, компьютеры, кинотеатр, оверхет, наглядные материалы, медицинская документация, результаты лабораторных и инструментальных методов обследования |

### 9.3. Библиотечный фонд

Дисциплина (модуль) обеспечена печатными изданиями фундаментальной библиотеки, электронными изданиями электронно-библиотечной системы и учебно-методической литературой кафедры.

**Таблица 16. Комплектность библиотечного фонда**

| №<br>п/п | Наименование                                                                                                                                                        |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Инфекционные болезни. Национальное руководство. / Под редакцией Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгеров. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1047 с.                                      |
| 2.       | Инфекционные болезни [Электронный ресурс]: национальное руководство /ред.: Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – эл. диск.                          |
| 3.       | Инфекционные болезни: учебник для студентов мед. вузов /; под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгеров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 704 с.: ил.   |
| 4.       | Атлас инфекционных болезней / Под ред. Лучшева В.И., Жарова С.Н., Никифорова В.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 224 с.                                                |
| 5.       | Туляремия. Практическое руководство. Э.А. Кашуба, Т.Г. Дроздова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. 258 с.                                                                   |
| 6.       | Абдурахманов Д.Т. Хронический гепатит В и D. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 288 с.: ил. (Серия «Библиотека врача-специалиста»).                                        |
| 7.       | Бартлетт Дж., Галлант Дж., Фам П. Клинические аспекты ВИЧ-инфекции. – М.: Р. Валент, 2010. – 490 с.                                                                 |
| 8.       | Богословская Е.В., Альварес Фигероа М.В., Белошицкий Г.В. Лабораторная диагностика инфекционных болезней. – М.: Бином, 2014. – 648 с.                               |
| 9.       | Бронштейн А.М Тропические болезни и медицина болезней путешественников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 528 с.                                                           |
| 10.      | Вирус иммунодефицита человека – медицина. / Под редакцией Н.А. Белякова, А.Г. Рахмановой. – СПб.: Балтийский медицинский образовательный центр, 2010. – 752 с.: ил. |
| 11.      | Бактериальные болезни. Учебное пособие / Под ред. Н.Д. Ющука – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 976 с.                                                                     |
| 12.      | ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство / под ред. В.В. Покровского – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 698 с.                                                        |
| 13.      | ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. В.В. Покровского – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 192 с.                                                                                  |
| 14.      | Заразные болезни человека (справочник). Под ред. Ющука Н.Д., Венгеров Ю.Я. – М., 2009.                                                                              |
| 15.      | Медицинская протозоология. Паразитические простейшие человека. Учебное пособие / Под                                                                                |



| №<br>п/п | Наименование                                                                                                                                                                                     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | ред. Н.В. Чебышева, В.П. Сергиева – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 264 с.                                                                                                                             |
| 16.      | Инфекционные болезни детей: учебное пособие /под ред.: О.В. Зайцевой, А.В. Сундукова – М.: МГМСУ, 2014.                                                                                          |
| 17.      | Михайлова Е.А., Собчак Д.М., Корочкина О.В. Гельминтозы. Актуальные вопросы клиники, диагностики, лечения. – Нижний Новгород: НижГМА, 2015. – 110 с.                                             |
| 18.      | Морган, Майкл Б. Атлас смертельных кожных болезней / Пер. с англ. под ред. А.В. Молочкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 304 с.                                                                    |
| 19.      | Острые кишечные инфекции: руководство / Ющук Н.Д., Мартынов Ю.В., Кулагина М.Г., Бродов Л.Е. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 400 с.: ил. (Библиотека врача-специалиста). |
| 20.      | Сергиев В.П. Атлас клинической паразитологии и тропической медицины. – М.: Авторская академия; Товарищество научных изданий КМК, 2010. – 284 с.: ил.                                             |
| 21.      | Сергиев В.П., Ющук Н.Д., Венгеров Ю.Я., Завойкин В.Д. Тропические болезни. Руководство для врачей. – М.: Издательство БИНОМ, 2015. – 640 с., ил.                                                 |
| 22.      | Ющук Н.Д., Климова Е.А., Знойко О.О. и др. Вирусные гепатиты. Клиника, диагностика, лечение – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 301 с.                                                                   |
| 23.      | Ющук Н.Д., Мартынов Ю.В., Кулагина М.Г., Бродов Л.Е. Острые кишечные инфекции: диагностика и лечение. – М.: Медицина, 2012. – 400 с.                                                             |
| 24.      | Интернет-ресурсы                                                                                                                                                                                 |
| 25.      | Периодические журналы                                                                                                                                                                            |
| 26.      | Плакаты и стенды кафедры                                                                                                                                                                         |
| 27.      | Периодический журнал, издаваемый кафедрой, «Инфекционные болезни. Новости. Мнения. Обучение» и др.                                                                                               |

#### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **10.1. Программное обеспечение**

- TheDocumentFoundation «LibreOffice»
- Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux);
- CentOS 7;
- FreeBSD 12.0;
- ALT Linux;
- WEBSOFT WebTutor;
- Moodle;
- Microsoft Office;
- PostgreSQL;
- MongoDB;
- 1С – Университетпроф
- GIMP
- OpenShot
- Statistica

##### **10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- <http://www.medline.ru/>
- <http://www.medlinks.ru/>
- <http://www.eyenews.ru/>



- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- <http://www.rosminzdrav.ru/>
- <http://minzdrav.donland.ru/>
- <http://www.who.int/ru/>
- <http://www.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm>
- <http://нэб.рф/>
- <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
- <http://www.doaj.org/home>
- <http://freemedicaljournals.com>
- <http://www.freebooks4doctors.com>
- <http://health.ebsco.com/dynamed-content/ebola>